

PROGRAM POPRAWY EFEKTYWNOŚCI WYCHOWANIA

W ZESPOLE SZKÓŁ W ZWARDONIU

W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Program poprawy efektywności wychowania został opracowany w oparciu o:

1. Zdiagnozowanie środowiska uczniowskiego i pojawiających się niekorzystnych zjawisk na terenie szkoły, poprzez przeprowadzenie ankiet, rozmów indywidualnych z nauczycielami, rodzicami i uczniami.

CELE PROGRAMU NAPRAWCZEGO

- Kontynuowanie przeciwdziałania agresji werbalnej i fizycznej.
- Wykształcanie u dzieci umiejętności „bezpiecznych zachowań” oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami w sytuacjach zagrożenia.
- Kontynuowanie intensyfikacji jednolitych oddziaływań wychowawczych, wzmocnienie dyscypliny na przerwach i lekcjach.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

Uczniowie:

- rozpoznają sytuacje, w których dochodzi do agresji i przemocy,
- rozumieją destrukcyjny wpływ zachowań agresywnych na relacje międzyludzkie,
- nabywają i stosują umiejętności umożliwiające tworzenie właściwych relacji międzyludzkich,
- znają i stosują sposoby obrony swojej osoby przed różnymi formami agresji i przemocy,
- wiedzą, jak reagować na akty przemocy, kogo informować, gdzie szukać pomocy,
- kształcą umiejętność zastępowania agresji formami zachowań akceptowanych społecznie.

Problemy najczęściej pojawiające się w naszej szkole:

1. Stosowanie agresji słownej,
 - używanie wulgaryzmów,
 - zaczepki słowne – przezywanie,
 - obmawianie, ośmieszanie
 - prowokowanie do bójek,
2. Stosowanie agresji fizycznej
 - popychanie,
 - kopanie,
 - szarpanie,

W celu poprawy sytuacji wychowawczej i dalszemu przeciwdziałaniu agresji i patologiom społecznym konieczne jest:

1. Kontynuowanie działań związanych z Programem:
 - „STOP PRZEMOCY”;
2. Kontynuowanie pracy terapeutycznej i wychowawczej z grupą uczniów z rodzin dysfunkcyjnych, przejawiających trudności wychowawcze.
3. Kontynuowanie kompetencji pedagogicznych nauczycieli – uczestnictwo w zajęciach warsztatowych na temat:
 - pomoc w problemach szkolnych – praca wychowawcza i terapeutyczna z dzieckiem nadpobudliwym psychoruchowo.
 - upowszechnianie procedur postępowania nauczycieli i metod współpracy szkoły z instytucjami wspomagającymi proces wychowawczy i program profilaktyki.
4. Kontynuowanie edukacji rodziców:
 - zajęcia edukacyjne dotyczące zjawiska agresji i przemocy,
 - zasady współpracy rodziców ze szkołą w przeciwdziałaniu przemocy
5. Kontynuowanie konsekwentnego rozliczania uczniów z nieprzestrzegania obowiązków ucznia zawartych w Statucie Szkoły i WSO.
6. Kontynuowanie prowadzenia zeszytów obserwacji zachowania uczniów na lekcjach.

Podjęmowanie działań na rzecz wzmocnienia pozytywnych postaw ucznia

L.p.	Zadania i działania	Odpowiedzialni	Terminy
1.	Zajęcia sportowe, informatyczne, plastyczne, zajęcia praktyczne – doskonalenie umiejętności społecznych, współpraca w grupie.	Nauczyciele–wychowawcy wg nauczonego przedmiotu	wrzesień – czerwiec
2.	Zdiagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasie za pomocą badań socjo-metrycznych. Przeprowadzenie zajęć mających na celu poprawę relacji w grupie, poprawne rozwiązywanie konfliktów, przeciwdziałanie agresji według podanej tematyki i przygotowanych scenariuszy.	Wychowawcy klas Wychowawcy klas, zespół wychowawczy	wrzesień listopad – maj raz w miesiącu
3.	Organizacja konkursu szkolnego „Klasa z klasą” Konkurencje: • Dzień zdrowego żywienia	Samorząd Uczniowski Nauczyciel techniki	wrzesień – kwiecień
	• Realizacja projektu wychowawczego dla klas I – VI „Kulturalne zachowanie na co dzień?” Plakat na temat „Sadzimy las zasad”.	Wychowawcy klas I-VI	styczeń

	<ul style="list-style-type: none"> Podsumowanie ocen z zachowania za I półrocze i na zakończenie roku. 	wychowawcy	styczeń i czerwiec
	<ul style="list-style-type: none"> Konkurs na najpiękniejszą klasę 	SU	marzec
	<ul style="list-style-type: none"> Konkurs literacki „Dbam o piękną mowę ojczystą, nie używam wulgaryzmów” – klasy IV – VI i I – III gimn. 	Nauczyciele języka polskiego	maj
	<ul style="list-style-type: none"> Dzień Sportu Szkolnego z okazji Dnia Dziecka 	Nauczyciel wychowania fizycznego	czerwiec
4.	Humorystyczny konkurs Mam talent	SU	marzec
5.	Przygotowywanie szkolnych apeli z prezentacją wybranego zjawiska negatywnego występującego w szkole,	Wychowawcy klas	wg harmonogramu
6.	Edukacja prawna uczniów: „Przeciwdziałanie agresji, konsekwencje prawne” – zajęcia dla uczniów klas IV- VI i I –III Gimn.	Wydział Prewencji	maj
7.	Stworzenie bezpiecznych warunków podczas szkolnych dyskotek	Dyrekcja, nauczyciele	wg harmonogramu
8.	Comiesięczne przypominanie obo-wiązujących zasad szkoły w oparciu o statut szkoły i WSO.	Wychowawcy klas	wrzesień czerwiec

Podejmowanie działań przez nauczycieli.

L.P.	Zadania i działania	Odpowiedzialni	Terminy
1.	<p>Rzetelne prowadzenie dyżurów na przerwach. Reagowanie na negatywne zachowania uczniów oraz na ich skargi i uwagi.</p> <p>Systematyczne przekazywanie informacji na temat zachowań poszczególnych uczniów. Prowadzenie zeszytu dyżurów.</p> <p>Konsekwentna ocena zachowań uczniów podczas przerw – kary i nagrody wyszczególnione w WSO.</p>	Wszyscy nauczyciele	wrzesień - czerwiec
2.	<p>Systematyczna organizacja comiesięcznych apelów porządkowych.</p> <p>Wyróżnianie pozytywnych postaw uczniowskich.</p>	Wychowawcy klas Dyrekcja	wrzesień - czerwiec wg harmonogramu

3.	Zorganizowanie tablicy zasad obowiązujących w naszej szkole.	SU	wrzesień
4.	Podsumowanie konkursu „Klasa z klasą”. Wręczenie pucharu dla „Klasy z klasą” Prezentacja wyników na gazetce Samorządu Uczniowskiego.	SU	styczeń czerwiec
5.	Przeprowadzenie rozgrywek	Nauczyciele w-f,	czerwiec

	międzyklasowych w poszczególnych dyscyplinach dla klas I – VI. Promowanie zasad fair play Dzień Sportu z okazji Dnia Dziecka.	wychowawcy klas	
7.	Przypomnienie wdrożonych procedur interwencji w przypadku uczniów łamiących zasady i innych poprawiających bezpieczeństwo uczniów w szkole.	wychowawcy klas	wrzesień
8.	Ewaluacja realizacji programu -przeprowadzenie ankiety wśród wybranych losowo uczniów (po 5 z każdej klasy).	Raport	czerwiec

Ewaluacja programu naprawczego szkoły

Cele ewaluacji:

- Uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu naprawczego.
- Poznanie ewentualnych trudności i braków, które wystąpiły w trakcie realizacji.
- Ocena skuteczności i efektywności podejmowanych działań naprawczych.

Opis przedmiotu ewaluacji.

Przedmiotem ewaluacji jest program naprawczy szkoły, który został opracowany na podstawie diagnozy problemów wychowawczych. Ocenie poddana będzie realizacja planu oddziaływań naprawczych.

Szczegółowa tematyka/ pytania kluczowe	Kryteria sukcesu	Organizacja diagnoz	Próba badawcza
W jakim stopniu realizowany jest program?	Program realizowany jest zgodnie z przyjętym	Analiza dokumentów	Program naprawczy, dokumentacja

	harmonogramem.		szkoły
Jaka jest dynamika agresji w szkole?	Agresja w szkole zmniejszyła się. Uczniowie nie używają wulgaryzmów.	-ankiety -obserwacja uczniów -rozmowy z rodzicami -analiza dokumentów: • arkusze obserwacji uczniów na lekcjach, • sprawozdania wychowawców, • analiza ocen z zachowania	Uczniowie
Czy pojawiają się skargi ze strony uczniów i rodziców? Czy pojawiają się informacje od pielęgniarki, patroli policyjnych, innych osób?	Brak informacji o przypadkach agresji i przemocy, i związanych z tym konsekwencji prawnych i zdrowotnych.	Rozpatrywanie skarg zgodnie z ustalonym trybem. Analizowanie przez wychowawców i pedagoga pozyskanych informacji.	